ДОКУМЕНТ
ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ
ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
515A606E2D9205223DABCDABD7D841722
67F59DC
Владелец: Морощук Татьяна
Владимировна
Действителен: с 08.12.2021 до 08.03.2023

Ростовская область Красносулинский район станция Замчалово
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Замчаловская основная общеобразовательная школа

«Утверждаю»
Директор МБОУ Замчаловской ООШ

Приказ от__31.08.2022__№ ___1__
_____ Морощук Т.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

Уровень общего образования основное общее образование

Класс **6**

Количество часов **35**

Учитель Заикина Г.Л.

Программа разработана на основе следующих документов:

- ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17 » декабря 2010 г. № 1897
- Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273.
- Примерная программа основного общего образования по географии
- Авторская программа по географии предметной линии « Сферы» В. П. Дронов, Л. Е. Савельева- М.,Просвещение,2014.Рекомендована Министерством образования РФ.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа по биологии разработана для учащихся 6 класса ФГОС общеобразовательных учреждений на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы развития и формирования универсальных учебных действий, программы духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Рабочая программа по биологии для 6 класса составлена в полном соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, фундаментальным ядром содержания общего образования, примерной программой по биологии. Рабочая программа разработана с учетом Закона РФ « Об образовании» ; ФГОС (базовый уровень); Примерной программы по биологии (базовый уровень); требований к оснащению учебного процесса по биологии; Федеральным перечнем учебных пособий, допущенных к использованию в учебном процессе, на основе рабочей программы ФГОС БИОЛОГИЯ Москва Издательский центр Дрофа 2014 Автор: В.В. Пасечник Биология. 5–9 классы: программа. — М.: Просвещение , 2021.

Обеспечена учебником ФГОС Биология. 5 - 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.В. Пасечник,- М, Просвещение , 2021. Содержание курса биологии представляет собой первую ступень конкретизации положений, содержащихся в фундаментальном ядре содержания общего образования. Тематическое планирование— это следующая ступень конкретизации содержания образования по биологии. Оно даёт представление об основных видах учебной деятельности в процессе освоения курса биологии в основной школе. В примерном тематическом планировании указано число часов, отводимых на изучение каждого раздела.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, перечисленных в образовательном стандарте, рекомендует последовательность их изучения и приводит примерное распределение учебных часов на изучение каждого раздела курса.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов. Изучение биологии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции; о человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется

знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебнике биологии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством В.В.Пасечника, Линия Жизни , ФГОС

Цель:

В 6 классе учащиеся получают знания о строении, жизнедеятельности и многообразии растений, принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием и эволюцией растений.

Задачи:

Учащиеся узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования. Учащиеся должны усвоить и применять в своей деятельности основные положения биологической науки о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре, функционировании, многообразии экологических систем, их изменении под влиянием деятельности человека; научиться принимать экологически правильные решения в области природопользования.

Изучение биологии по предлагаемой программе предполагает ведение фенологических наблюдений, опытнической и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету

Содержание программы

Раздел 1. Жизнедеятельность организмов.

Обмен веществ. Питание грибов, бактерий, животных и растений. Удобрения.

Фотосинтез. Дыхание растений и животных. Передвижение веществ у растений и животных. Выделение у растений и животных.

Размножение организмов и его значение. Рост и развитие живых организмов.

Лабораторные работы: Болезнетворные грибы. Корневое давление. Фотосинтез. Дыхание растений.

Передвижение веществ у растений. Вегетативное размножение.

Раздел 2. Строение и многообразие покрытосеменных растений.

Строение семян. Виды корней и типы корневых систем. Видоизменения корней.

Побег и почки. Строение стебля. Внешнее и клеточное строение листа. Видоизменения побегов. Строение и разнообразие цветков. Соцветия. Плоды. Размножение и классификация покрытосеменных растений.

Классы одно- и двудольные растения. Многообразие живой природы.

Охрана природы.

Лабораторные работы:

Строение семян двудольных и однодольных растений. Стержневая и мочковатая корневые системы. Корневой чехлик и корневые волоски. Строение почек . Расположение почек на стебле. Внутреннее строение ветки дерева. Строение кожицы листа. Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение. Строение клубня, корневища и луковицы. Строение цветка. Соцветия. Классификация плодов. Семейства двудольные. Строение пшеницы.

Экскурсия

Зимние явления в жизни растений.

Планируемые результаты освоения .

Личностные результаты обучения для всех разделов

Учащиеся научатся:

-испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;

—соблюдать правила поведения в природе;

—понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;

—уметь реализовывать теоретические познания на практике;

—осознавать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;

—понимать важность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

—проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;

—испытывать любовь к природе, чувства уважения к ученым, изучающим растительный мир, и эстетические чувства от общения с растениями;

признавать право каждого на собственное мнение;

—проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;

—уметь отстаивать свою точку зрения;

—критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;

—понимать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

—уметь слушать и слышать другое мнение;

—уметь оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся получат возможность научиться;

—анализировать и сравнивать изучаемые объекты;

—осуществлять описание изучаемого объекта;

—определять отношения объекта с другими объектами;

—определять существенные признаки объекта;

—классифицировать объекты;

—проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией;

__различать объем и содержание понятий;

—различать родовое и видовое понятия;

—определять аспект классификации;

—осуществлять классификацию.

Регулятивные УУД :

- Формулировать учебную проблему под руководством учителя.
- Ставить цель деятельности на основе поставленной проблемы и предлагать несколько способов ее достижения.
- Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.
- Планировать пути достижения целей.
- Планировать ресурсы для достижения цели.

- Самостоятельно планировать и осуществлять текущий контроль своей деятельности.
- Вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.
- Оценивать продукт своей деятельности. Указывать причины успехов и неудач в деятельности.
- Называет трудности, с которыми столкнулся при решении задачи, и предлагать пути их преодоления в дальнейшей деятельности.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану , сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Познавательные УУД :

- Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Составлять планы (простые, сложные и т.п.).
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой.
- Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.
- Участвовать в проектно- исследовательской деятельности.
- Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.
- Давать определение понятиям.
- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.
- Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- Уметь структурировать тексты (выделять главное и второстепенное, главную идею текста, .
- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
- Выявлять причины и следствия простых явлений.

Коммуникативные УУД **:**

- Соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии.
- Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать их.
- Координировать свою позицию с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
- Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.
- Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
- организовывает и планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- Уметь работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать .

- способствовать продуктивной кооперации; устраивать групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом .

Предметные результаты обучения

Учащиеся научатся:

—внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений;

—видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений;

— _ основные процессы жизнедеятельности растений;

—особенности минерального и воздушного питания растений;

—виды размножения растений и их значение;

— основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство;

—характерные признаки однодольных и двудольных растений;

—признаки основных семейств однодольных и двудольных растений;

—важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение;

— взаимосвязь растений с другими организмами;

—растительные сообщества и их типы;

—закономерности развития и смены растительных сообществ.

Учащиеся получат возможность научиться:

—различать и описывать органы цветковых растений;

—объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания;

—изучать органы растений в ходе лабораторных работ;

—характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений;

—объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений;

—устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза;

—показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе;

—объяснять роль различных видов размножения у растений;

—определять всхожесть семян растений;

—делать морфологическую характеристику растений;

—выявлять признаки семейства по внешнему строению растений;

—работать с определительными карточками;

—устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами;

—определять растительные сообщества и их типы;

—объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека;

—проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

Календарно - тематическое планирование.

№	*Тема урока*	*Текущий контроль*	*Дом. задание*	*Дата*
1.	Введение.		Повт. материал по выбору	06.09
2.	**Глава. Строение и многообразие покрытосеменных растений.** Строение семян.	Лабораторная работа	П.38	13.09
3.	Виды корней и типы корневых систем.	Лабораторная работа	П.39	20.09
4.	Видоизменения корней.	Лабораторная работа	П.40	27.00
5.	Побег и почки.	Лабораторная работа	П.41	04.10
6.	Строение стебля.	Лабораторная работа	П.42	11.10
7.	Внешнее строение листа.	рисунок по памяти	П.43	18.10
8.	Клеточное строение листа.	Лабораторная работа	П.44	25.10
9.	Видоизменения побегов.	Лабораторная работа	П.45	08.11
10.	Строение и разнообразие цветков.	Лабораторная работа	П.46(1 ч.)	15.11
11.	Формула цветка.	Рисунок по памяти	П.46(2ч)	22.11
12.	Соцветия.	Лабораторная работа	П.47	29.11
13.	Плоды, их распространение.	Лабораторная работа	П.48	06.12
14.	Классификация плодов.	рисунок по памяти	П.48	13.12
15.	Размножение покрытосеменных растений.	самостоятельная	П.49	20.12
16.	**Глава: Жизнедеятельность организмов**. Обмен веществ - главный признак жизни.	самостоятельная работа	П.28	10.01
17.	Питание бактерий, грибов и животных.		П.29	17.01
18.	Питание растений. Удобрения.	Лабораторная работа	П.30	24.01
19.	Контрольная работа.			31.01
20.	Фотосинтез.	Лабораторная работа	П.31с.135-задачи	07.02
21.	Дыхание растений и животных.	Лабораторная работа	П.32	14.02
22.	Передвижение веществ у растений	Лабораторная работа	П.33	21.02
23.	Передвижение веществ у животных.	Самостоятельная работа	П.34	28.02
24.	Выделение у растений и животных.	самостоятельная	П.35	07.03
25.	Размножение организмов и его значение.	Лабораторная работа	П.36	14.03
26.	Рост и развитие – свойства живых организмов.	Наблюдения за животными	П.37	21.03
27.	Обобщение по теме « Жизнедеятельность организмов».	самостоятельная		04.04
28.	Контрольная работа.	тест		11.04

29	Классификация покрытосеменных.	тест	П.50.	18.04
30	Класс двудольные.	лабораторная	П.51	25.04
31	Практическая работа.	самостоятельная		02.05
32	Класс однодольные	лабораторная	П.52	16.05
33	Практическая работа.	самостоятельная		23.05
34	Определение растений разных классов и семейств.	Практическая работа		30.05
35	Многообразие живой природы. Охрана природы.		П.53	